**Конспект урока по русскому языку**

**Учитель:**Лёкина Альбина Ивановна

**Класс: 2 «А»**

**Тема урока:** « Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным»

**Цель урока:** продолжить работу с буквой «ь» как показателя мягкости согласных, выявить его особенности.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Технология**: системно-деятельностный подход

**Задачи урока:**

**личностные:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**коммуникативные:**

- формироватьнавыки сотрудничества со сверстниками и учителем.

- формировать умение слушать и понимать других;

- формировать умение с достаточной точностью выражать свои мысли, вести диалог, отвечать на вопросы, участвовать в беседе;

- формировать умение работать в паре и группе

**регулятивные:**

- формировать умение ставить цель, планировать, контролировать, оценивать свою деятельность, вносить коррективы, строить прогнозы

**познавательные:**

- на основе анализа объектов делать выводы;

- обобщать и классифицировать по признакам;

- самостоятельно находить и понимать нужную информацию;

- осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Самоопределение к деятельности. Организационный момент.** | *Создаёт стихотворный настрой. Организует погружение в проблему.*  Здравствуйте! Сегодня у нас необычный урок: ведь мы встреча  ем гостей. Поздоровайтесь с ними, как ученики. Садитесь.  Ужасно интересно всё то, что неизвестно.  А то, что неизвестно, нам хочется узнать.  Но чтоб добыть нам знания, проявим мы старание,  Тогда с тобою многое удастся нам понять!  - Откройте тетради и запишите число и классная работа.  - Давайте составим план работы на уроке.  - Вот и наступила зима и мы ждем самый любимый праздник. Какой?  1.      Минутка чистописания.  - Ребята, букву, которую мы будем писать, вы определите сами. У вас на партах ёлочки с буквами.  Посмотрите на них и найдите лишнюю. Почему буква ь лишняя? (не обозначает звука). Напишите по образцу букву ь в тетрадях.  - А как называют елочку, когда она вырастет?  - Запишите это слово на новой строке(ель)  - Сколько в нём букв? А звуков? Почему 3? Ведь ь звука не обозначает? ( буква е в начале слова обозначает 2 звука). – За каждую работу на уроке вы будете себя оценивать. На ёлочке будете рисовать шары. Какие цвета вам понадобятся?  - Оцените себя за минутку чистописания.  2.Работв в паре. Раздаются карточки со слогами. Нужно собрать слова и записать ( метель,ельник,льдинки)  -Молодцы. Оцените себя.  - Какое непонятное слово вам встретилось ? (ельник)  -Может кто-то догадался ,что означает это слово. А есть ли среди этих слов однокоренные слова? (ель-ельник).выделите корень.  - Что общего заметили в этих словах?  - Сформулируйте тему и цель урока. | *Подготовка обучающихся к работе.*  *Дети перечисляют этапы работы*  *Вспоминают изученный ранее материал.*  *Осуществляют анализ слов, их сравнение.*  *Работа в паре. Из слогов собирают слова и записывают.*  *Метель- 6 букв,5 звуков*  *Ельник-6 букв,6 звуков*  *Льдинки-7 букв,6 букв.*  *Формулируют тему и цель урока.* | ***Познавательные:***  Пытаются решить задачу известным способом.  ***Регулятивные:***  определяют цель урока и цели.  ***Коммуникативные:***  строят высказывания. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений к деятельности.** | 3.Разделите слова на две группы.  - Какие слова вы объединили в первую группу? Почему?  - Какое место занимает буква «ь» в слове? Какова его роль ?  - Где стоит мягкий знак в словах второй группы?  - Какова его работа?  - Сделайте вывод.(мягкий знак может стоять в середине и в конце слова)  - А после каких букв?( после согласных)  5.- Давайте составим и запишем предложение со словом метель.(На улице бушует метель)  -Подчеркните основу предложения.  6.- Посмотрите на доске слова. Вам нужно подставить мягкий знак :  Лес…  Лос…  Пен..  Сол..  Точ..ка  Кол…цо  Ден…ки  - Молодцы. Кто выходил к доске оцените себя.  7. Работа в группе.  - Ваша задача, подставляя нужные слова, собрать правило. Выбрать нужное слово из справки: буква, слово, звук, твердость, мягкость, гласный, согласный.  Буква мягкий знак …… не обозначает, а лишь указывает на …….предшествующего ……звука.  8.-Давайте составим схему к правилу, используя цветовые обозначения.  ***Физкультминутка***  *-Я буду называть вам слова, если в них есть мягкий знак, то вы будете выполнять это движение:бежать, прыгать, идти, ловить, дуть,нести,* | *Вспоминают изученный материал. Выполняют операции анализа, сравнения, классификации.*  *Самостоятельно делают вывод. Проводят самопроверку.*  *1 ученик у доски.*  *Учащиеся подставляют буквы.*  *Проверка представителей групп у доски.* | ***Познавательные:***  доказывают и аргументируют свою точку зрения, делают вывод.  ***Регулятивные:***  осуществляют самоконтроль знаний.  ***Коммуникативные:***  Строят высказывания, работают в паре и группе |
| **Постановка учебной задачи (открытие нового знания).** | *Организует учебное исследование. Даёт задание на преобразование информации.*  - Букву «ь» называют «волшебной». Как вы думаете, почему?  - Для чего нужны волшебные предметы?  - Какие же чудеса, превращения может совершать буква «ь»?  - Давайте исследуем букву.  - Вспомним из уроков математики, как называются два луча, проведённых из одной точки (угол).  - Полезное ископаемое чёрного цвета, которое добывают из земли и используют для топлива (уголь)  - Запишите слова в тетрадь. Что можем сказать о количестве букв? Почему букв больше, чем звуков?  - Какую же роль в слове выполняет «ь»?  - Как из слова «угол» мы получили слово «уголь»?  - Меняется ли лексическое значение слова?  - Почему же «ь» называют «волшебным»? | *Высказывают собственное мнение.*  *Осуществляют исследование. Вспоминают ранее изученный материал на уроках математики. Вступают в диалог с учителем.*  *Работают со звуковыми схемами слов.*  *Предлагают своё обобщение и варианты ответов по учебной проблеме.* | ***Познавательные:***  осуществляют мыслительные операции, формулируют понятие.  ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  ***Коммуникативные:***  осуществляют сотрудничество с учителем, выражают собственные мысли, отвечают на вопросы. |
| **Первичное закрепление.** | **- Игра «Волшебник»**  - партия в шахматы (кон);  - домашнее животное (конь);  - длинная палка (шест);  - цифра (шесть);  - большая группа поющих детей (хор);  - хищный зверёк с ценным мехом (хорь)  - С помощью какой буквы осуществились волшебные превращения слов?  - | *Выполняют задание учебника. Проводят комментированное письмо.*  *Проводят анализ.* | ***Познавательные:***  извлекают нужную информацию, осуществляют анализ, делают выводы, придумывают свои примеры на новое правило.  ***Регулятивные:***  осуществляют самоконтроль.  ***Коммуникативные:***  осуществляют сотрудничество при работе в группе, учатся формулировать собственное мнение, выражать свои мысли. |
| **Самостоятельная работа.** | *Работа с карточкой.*  *-Прочитайте. Спишите, подставляя, где нужно буквы.*  1.Мал..чики скол…зят по л..ду на кон..ках.  2.Белоч..каскрылас.. в густом ел..нике.  3.На снегу виднелис.. сл..дымален..кого звер…ка.  Проверка по слайду. Оцените |  | ***ц***  ***Познавательные:***  применяют новые знания.  ***Регулятивные:***  осуществляют самооценку деятельности  ***Коммуникативные:***  строят рассуждения, понятные для собеседника. |
| **Рефлексия деятельности.** | -Вот и подошел к концу наш урок. Посмотрите на свои елочки.Каких шаров получилось больше ? Молодцы.  - А теперь ,кто понял новую тему, прикрепите елочки к мягкому знаку с зеленым фоном. А у кого есть сомнения, прикрепите к мягкому знаку с белым фоном. Вот и получился у нас ельник.  - Спасибо за урок.  **Домашнее задание:с.126 упр.206** | *Выполняют диагностическую работу.*  *Подводят итог урока.* | ***Познавательные:*** анализируют, контролируют, оценивают результат деятельности.  ***Регулятивные:*** осуществляют саморефлексию.  ***Коммуникативные:***  умеют использовать речь для регуляции своего действия. |

Буква мягкий знак …… не обозначает, а лишь указывает на ……. предшествующего

…… звука.

**Слова для справки**: буква, слово, звук, твердость, мягкость, гласный, согласный.

Буква мягкий знак …… не обозначает, а лишь указывает на ……. предшествующего

…… звука.

**Слова для справки**: буква, слово, звук, твердость, мягкость, гласный, согласный.

Буква мягкий знак …… не обозначает, а лишь указывает на ……. предшествующего

…… звука.

**Слова для справки**: буква, слово, звук, твердость, мягкость, гласный, согласный.